

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Š. M. Daxnera, Dr. V. Clementisa 13, 979 01 Rimavská Sobota
za školský rok 2014/2015

Predkladá:

Mgr. Peter Černý
riaditeľ ZŠ

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
dňa 30.09. 2015

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestský úrad Rimavská Sobota

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Š. M. Daxnera za školský rok 2014/2015

Mgr. Denisa Csanková

predseda Rady školy pri ZŠ Š. M. Daxnera
Dr. Clementisa 13, Rimavská Sobota

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Rimavská Sobota

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Š. M. Daxnera, Dr. Clementisa 13
za školský rok 2014/2015

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

Mgr. Peter Černý
Mgr. Dana Viktorová
Mgr. Mária Sojková

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Konceptia školy na roky 2011 -2016
4. Plán práce ZŠ Š. M. Daxnera na školský rok 2014/2015
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Š. M. Daxnera
7. Ďalšie podklady: vyhodnotenie mimoškolskej činnosti školy, súťaží a zberových aktivít.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy Š. M. Daxnera za školský rok 2014/2015

I.**a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

1. Názov školy: Základná škola Š. M. Daxnera	
2. Adresa školy: Dr. Clementisa 13, 97901 Rimavská Sobota	
3. telefónne číslo: 047 5621668	faxové číslo: 047 5621668
4. Internetová adresa: www.zsclemrs.edu.sk	e-mailová adresa: skola@zsclemrs.edu.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Rimavská Sobota	

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Peter Černý	riaditeľ školy (menovaný od 1.5.2011)
Mgr. Dana Viktorová	zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň
Mgr. Mária Sojková	zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň
Marta Trochová	Vedúca ŠKaŠJ
Jana Turoňová	Vedúca TEÚ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**1) Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ Š.M. Daxnera bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 13.04.2012 a to na funkčné obdobie 4 rokov do 17.04.2016.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Denisa Csanková	Predseda	Pedagogickí zamestnanci
2.	Mgr. Adriana Zmitková	Podpredseda	Pedagogickí zamestnanci
3.	Magdaléna Murínová		Rodičia
4.	Ing. Miriam Timková		Rodičia
5.	Lucia Soukupová		Rodičia
6.	Marian Hano		Rodičia
7.	Tamara Takáčová		Nepedagogickí zamestnanci
8.	Ing. Ivan Hazucha		Mestské zastupiteľstvo
9.	Mgr. Miroslav Bitala		Mestské zastupiteľstvo
10.	Ing. Karin Kochanová		Mesto Rimavská Sobota - zriaďovateľ
11.	František Séleš		Mesto Rimavská Sobota - zriaďovateľ

ŠR zasadla podľa plánu práce.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2014/2015 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Ročník	Stav k 15. 9. 2014							Stav k 31. 8. 2015						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2	0	37	0	0	4	28	2	0	37	0	1	4	27
2.	1		25		1		24	1		25		1		24
3	2		39		2		35	2		39		2		33
4.	2		38		6		15	2		38		6		15
5.	1		28		1		3	1		28		1		
6.	2		47		1			2		47		1		
7.	2		42		2			2		42		2		
8.	2		32		8			2		32		8		
9.	1		32		4			1		32		4		
Spolu	15		320		25	4	105	15		320		26	4	98

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. c) a d)

c.1.) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	
SPOLU				SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
53	22/41,50 %	2/ 3,77%	1/1,89 %	3

c.2.) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOU-4. ročné		SOU-3. ročné		OU-2.ročné	
32	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
		3	3	24	24	-	-	4	4	-

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogické akadémie, umelecké školy
1 žiačka neumiestnená

c. 2.2. žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 6. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
28	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
		1		1	-	

c. 2.3. žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	1	Bilingválne Gymnázium, M.Kováča B. Bystrica
7. ročník		
6. ročník		
5. ročník		

Kurz na získanie vzdelania poskytovaného základnou školou

Počet žiakov:

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§ 2 ods. 1 písm. e) (Koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov a výsledky externých meraní t. j. Testovanie 9 v podmienkach ZŠ).

d.1.) I. stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka podľa variantu A

Ročník	Trieda	SJL	ANJ	MAT	VLA	PRI	Ø triedy
		1.	I. A	1,42	1,05	1,53	-
	I. B	1,31	1,06	1,19	-	1,19	1,19
2.	II. A	1,28	1	1,36	1,12	1,16	1,18
3.	III. A	1,45	1,2	1,2	1,15	1,2	1,24
	III. B	1,47	1,32	1,42	1,53	1,53	1,45
4.	IV. A	1,95	1,32	1,77	1,77	1,27	1,62
	IV. B	1,33	1,27	1,27	1,33	1,33	1,31
Ø jedn. predmet		1,46	1,17	1,39	1,38	1,3	1,34

Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka podľa variantu B

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Počet žiakov so stupňom - prospel -	Počet žiakov so stupňom - neprospel -
2.				
3.				
4.				

--	--	--	--	--

e.1. II. stupeň základnej školy

Roč.	Tr.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried															
		SJL	ANJ	Nj Rj	D	GEO	OBN	M	F	CH	Bio	INF	Vv	Vu	Tv	Nv Ev	Ø triedy
5.	5.A	2,18	1,57		1,36	1,61	1,25	2,29			1,11	1,39					1,59
6.	6.A	1,96	1,36	1,5 1,36	1,32	1,32	1	2,04	2	1,28	1,92	1,52					1,56
	6.B	2,52	2,14	1,78 1,4	1,8	1,79	2,19	2,52	2,52	1,9	2,05	1,95					2,16
7.	7.A	2,05	1,9	2,11 1,58	1,57	1,67	1,24	2,29	2,1	1,52	2,48	1,86					1,86
	7.B	2,29	1,81	2,21 1,71	1,57	1,67	1,33	2,48	2,1	1,52	2,19	1,76					1,89
8.	8.A	2,94	2,29	2,21 2,33	2	1,76	1,76	3,06	2,59	1,94	2,82	1,47		1,59			2,21
	8.B	3	1,8	2,33 2	1,93	1,67	1,8	2,8	2,67	1,93	2,4	1,87		1,8			2,16
9.	9.A	3,1	2,29	2,82 2,5	1,83	1,33	1,1	2,91	2,65	1,91	2,68	1,68		1,67			2,26
Ø jedn. predmet.		2,51	1,9	2,14 1,84	1,67	1,6	1,46	2,55	2,37	1,71	2,21	1,69		1,69			1,96

e. 2.) Výsledky externých meraní – Testovanie 9-2014

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø v % v SR	Matematika Ø v % triedy	Slovenský jazyk Ø v % v SR	Slovenský jazyk Ø v % triedy
IX. A	32	32	52,68%	39,22 %	62,58%	55,60 %
rozdiel				-13,46		-6,98
Celkom	32	32	52,68	39,22 %	62,58	55,60 %

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2014/2015 (§2 ods.1 písm. f)

I. stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
1.	I. A	ŠkVP
2.	II. A	ŠkVP
	II. B	ŠkVP
3.	III. A	ŠkVP
	III. B	ŠkVP
4.	IV. A	ŠkVP
	IV. B	ŠkVP

II. stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
5.	V.A	ŠkVP
	V.B	ŠkVP
6.	VI.A	ŠkVP
	VI.B	ŠkVP
7.	VII.A	ŠkVP
	VII.B	ŠkVP
8.	VIII.A	ŠkVP
	VIII.B	ŠkVP
9.	IX.A	ŠkVP
	IX.B	ŠkVP

Poznámka: uviesť napr. pri RVCJ aký cj sa vyučuje, pri športovej príprave aký šport, ...

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola +	Počet
zamestnanci ZŠ –spolu	49	zamestnanci ŠKD	4	zamestnanci MŠ	
Z toho PZ*	29	Z toho PZ	4	Z toho PZ	
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	29	- kvalifikovaní	4	- kvalifikovaní	
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	
Z toho NZ**	20	Z toho NZ		Z toho NZ	
Z počtu NZ		Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***		- upratovačky		- upratovačky	
- špeciálny pedagóg	1				
- asistent učiteľa	2				
- upratovačky	6	Školská kuchyňa a jed.			
- ostatní	3	zamestnanci -spolu	11		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + (MŠ) + ŠKaŠJ			34+4+11		
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ			29		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

+ uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

g1 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2014/2015

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
SEE	1
OBN	2
GEG	1
TEH	1
INF, IFV	2/9

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) (uvádzať za školský rok 2014/2015)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Atestačné	2		2	
Kvalifikačné	2		2	
Aktualizačné	8	8		
Špecializačné	0	0		
Funkčné	0	0		
Inovačné funkčné	0	0		
Inovačné	3	3		
Akreditované	1	1		

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i) (uvádzať aktivity školy – aktivity realizované z iniciatívy školy (napr. Dni otvorených dverí, Deň chleba, atď. aktivity do ktorých sa škola zapojila (napr. Deň narcisov, Deň jablka, atď.) – tu neuvádzať projekty, tie uvádzať v ďalšej časti.

Údaje o aktivitách organizovaných ZŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila
Pasovanie prvákov	Dopraváčik
Škola v prírode	Protidrogová výchova
Jesenné strašenie – vyrezávanie tekvic	Dni mesta
Vianočné zvyky – vianočná besiedka	Zber druhotných surovín a gaštanov
Súťaže -vid' príloha	Literárne súťaže
Fašiangový karneval	Športové súťaže
Športový deň mamičiek, oteckov	Deň Zeme, Deň zdravej výživy
Výlety a exkurzie	Výtvarné súťaže
Olympiáda pre deti ZŠ Š. M. Daxnera	Deň mlieka, Deň jablka
Deň matiek	Hurá na prázdniny

Ďalšie informácie: uviesť prípadne stručne dopad týchto aktivít na život a na duch školy, odozvu u žiakov a pedagógov, resp. aj rodičov prípadne ostatnú verejnosť.

Hodnotenie je kladné, reakcie žiakov a aj rodičov boli vysoko pozitívne.

i1) Dosiachnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Celoslovenský festival pohybových skladieb			1.miesto		
Hviezdoslavov Kubín	2., 2.				
Zlatá krajina	Cena spis.				
Hrebendova kapsa	1., 2.				
Maksík			2 úsp. rieš		
Všetkovedko			10úsp. rieš		
Ľudské práva očami detí			2.		
Gymnastický štvorboj	5.	5.			
Matematický klokan			7. úsp. rieš.		
Zlatá podkova, zlaté pero.	1.		1.		
Detská rozpr. Žilina			Čest. Uzn.		
Dobš.rozpr.Gemer	1.		2.		

Všetky výsledky v súťažiach sú podrobne uvedené v prílohách.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Ovocie na školách	2011/2012	prebieha	úspešný
Erasmus+	Jún 2014		neúspešný
ProEnviro	Október 2009	prebieha	
Škola podp.zdravie	Október 2004	prebieha	
ELa rev.šk.strav.	Február 2008	prebieha	úspešný
Zvyš.kvality vzdel.	Jún 2013	prebieha	
Rosnička	2013	prebieha	
Moder. vzdel. IKT	2013		úspešný
Vzdel. učiteľ'ov		prebieha	
Comenius	2011/2012		ukončený okt. 2014
eTwinning	Február 2011	prebieha	
Klimatická aliancia	Marec 2008	prebieha	úspešný
IMA	Január 2008	prebieha	úspešný
Amavet	November 2000	prebieha	úspešný
EDULAB	2013	prebieha	úspešný
Modrá škola	2013/2014	prebieha	úspešný
Gymnastic.asociácia	Január 2009	prebieha	

k) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2014/2015

- dochádzka (zameškané hodiny, ospravedlnené, neospravedlnené, neprospievajúci žiaci, výchovné opatrenia pochvaly a pokarhania udelené triednym učiteľom, riaditeľom školy, znížené známky zo správania)

Vymeškané hodiny

I. stupeň	Spolu	Ospravedlnené	Priemer	Neospravedlnené	Priemer
1. polrok	5746	5737	41,27	9	0,06
2. polrok	5765	5686	40,9	79	0,57
II. stupeň	Spolu	Ospravedlnené	Priemer	Neospravedlnené	Priemer
1. polrok	9269	9093	50,24	176	0,97
2. polrok	14010	12916	71,36	1094	6,04

Výchovné opatrenia

		1. polrok	2. polrok		1. polrok	2. polrok
Pokarhanie TU	1. stupeň	0	0	2. stupeň	9	11
Pokarhanie RŠ		1	1		10	8
Znížená známka zo správania		1	3		9	12
Pochvala TU		52	57		31	30
Pochvala RŠ		77	115		17	81

Prospech

	1. stupeň	1. polrok	2. polrok	2. stupeň	1. polrok	2. polrok
Prospelo žiakov		135	135		166	175
Neprospeli		1	1		15	6
Neklasifikovaní		3	3		0	0

Prílohy: Vyhodnotenia súťaží, vyhodnotenia činností MZ, PK, environmentálnej výchovy, výchovného poradcu atď.. sú priložené k vyhodnocovacej správe.

SWOT ANALÝZA ZŠ Š. M. DAXNERA V RIMAVSKEJ SOBOTE

Na vypracovanie tejto SWOT analýzy som využil výsledky z predošlého hodnotenia. Vychádzam z poznatkov o hodnotení rodičov, žiakov a učiteľov školy. K tomu pridávam závery so svojich vlastných pozorovaní a rozhovorov so všetkými zainteresovanými zložkami, ktoré majú akýkoľvek vplyv na chod školy.

Silné stránky školy:

- kultivované prostredie školy pre zamestnancov i žiakov,
- aktívny prístup zamestnancov k práci,
- ochota viacerých pedagogických pracovníkov ďalej sa vzdelávať,
- riadenie školy,
- silná podpora školy zo strany nepedagogických zamestnancov,
- školský vzdelávací program,
- kontakt školy s odberateľmi absolventov školy,
- práca školy pri svojej medializácii,
- schopnosť viacerých pracovníkov organizovať kultúrne a športové podujatia so žiakmi,
- príprava žiakov školy na vedomostné, kultúrne a športové súťaže,
- organizovanie výletov, exkurzií a športových kurzov,
- akceptovanie oprávnených požiadaviek na školu zo strany rodičov a žiakov,
- silná ochota vedenia školy motivovať zamestnancov školy pracovať na zmene, neustále zvyšovať kvalitu školy,
- výborné podmienky pre šport- telocvične, športový areál,
- blízkosť športového areálu mesta – plaváreň, zimný štadión, tenisové kurty, futbalový štadión...
- výborné materiálne podmienky stravovania a kvalita stravy v školskej jedálni.

Slabé stránky školy:

- zapojenie rodičov do života školy,
- nedostatok financií na moderné technológie,
- relatívne zastarané vybavenie tried a odborných učební,
- nemoderná školská knižnica,
- sociálny program pre zamestnancov školy,
- nedostatok žiakov pre normatívne financovanie,
- havarijný stav: okná na škole, vodovodné potrubie,
- nezateplená budova a únik energie.

Možnosti školy:

- vytvorenie vízie a poslania školy pre nasledujúce obdobie,
- neustále kvalitatívne vylepšovanie školského vzdelávacieho programu,
- zlepšovanie imidžu školy,
- dobrý a reálny plán kontinuálneho vzdelávania,

- zvyšovanie možností pre individuálny prístup ku žiakom,
- zvyšovať efektivitu projektov,
- aktivizovať prístupy k rodičovskej verejnosti a tak zvýšiť ich záujem o školu,
- využitie vlastných športovísk pre verejnosť,

Hrozby a riziká pre školu:

- znižovanie počtu žiakov v dôsledku poklesu populácie,
- konkurencia viacerých škôl v meste,
- finančné poddimenzovanie v dôsledku normatívneho financovania škôl.

Výpočet faktov v jednotlivých kategóriách SWOT analýzy školy nie je a nebude nikdy konečný. Je relatívne objektívnym zhrnutím autora pri rešpektovaní poznatkov a vyjadrení určitej skupiny rodičov, žiakov a všetkých pedagogických zamestnancov školy. Táto analýza sa môže meniť na základe aktívneho prístupu všetkých zainteresovaných zložiek. Pre úplne objektívne vyhodnotenie stavu je možné požiadať o vypracovanie odborného a nezávislého auditu, ktorý by poukázal aj na iné skutočnosti. Momentálne pre tvorbu vízie a poslania školy, čo je aj témou tejto práce sú relevantné hore uvedené výsledky SWOT analýzy. Vo výsledkoch sa istým spôsobom, premietajú aj výsledky z kontrolnej činnosti na škole v uplynulom období. Významné sú pre nás výsledky kontrolnej činnosti školského úradu, ktorý kontroluje dodržiavanie platnej legislatívy, kvalitu pedagogických dokumentov, dodržiavanie pracovno - právnych noriem, hygienických predpisov, kvality stravovania a ďalších náležitostí, ktoré existujú v prevádzke a organizácii školy. Tieto výsledky sú každoročne veľmi pozitívne a dokazujú, že úroveň riadenia organizácie je na veľmi dobrej úrovni.

Pre školu sú však najdôležitejšie výsledky kontrol pracovníkov Štátnej školskej inšpekcie na hodnotenie kvality výchovno - vzdelávacej činnosti školy. Ich závery sa tiež odzrkadľujú v predkladanej SWOT analýze, pretože sú odborným a nezaujatým pohľadom z vonku. Popri mnohých pozitívnych hodnoteniach, ktoré na škole nesporne sú, pokladajú tieto správy za ústredné nedostatky pri vzdelávacom procese na vyučovacích jednotkách nasledovné:

- nízka miera použitia sebahodnotenia učiteľov,
- malá miera modernizácie vyučovacieho procesu z hľadiska technického vybavenia.

Existuje teda mnoho objektívnych podkladov na potrebu vytýčenia iného smerovania školy do ďalších rokov. Jedným zo základných prvkov pre takéto zmeny je aj vytýčenie ambiciózneho vízie školy a následne jej rozpracovania do strategických – dlhodobých a taktických, krátkodobých plánov školy a následne všetkých jej úsekov a organizačných zložiek.

Vízia ZŠ Š. M. Daxnera v Rimavskej Sobote:

Budovať silnú, modernú, otvorenú školu, ktorá bude vzdelávať a vychovávať žiakov v duchu hodnôt vyspelej Európy so silným environmentálnym cítením a športovým duchom.

Ústredným mottom školy je : Škola pre život.



VÍZIA ŠKOLY

Pri predstave ďalšieho smerovania Základnej školy Š. M. Daxnera v Rimavskej Sobote vychádzam z oficiálneho dokumentu predstavujúceho víziu dlhodobého rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike.

Vízia školy je predstava o budúcnosti školy, pomenúva stav školy, ktorý chceme v budúcnosti dosiahnuť. Pre niekoho pri svojom vzniku sa môže zdať nereálna ale musí byť jasne definovaná, realistická a vytvárať vierohodný obraz toho, čo by škola v konkrétnych podmienkach v budúcnosti mohla dosiahnuť. Je to predstava, ktorá opisuje, aká chce byť škola v budúcnosti, kam sa chce dostať. Pre víziu školy je dôležitá potreba prepojenia školy zo strednými školami v meste aj v regióne, z rôznymi inštitúciami napr. Knižnica, Múzeum, Polícia atď., aj s podnikateľskými subjektmi v regióne, a to vzhľadom na vysokú mieru nezamestnanosti na Gemeri pre potrebu uplatnenia sa absolventov aj v európskom priestore.

Základnou stratégiou školy je snaha o udržanie a rozvoj ekonomickej, sociálnej a kultúrnej prosperity mesta Rimavská Sobota i regiónu. V znamení naplnenia vízie školy a v súlade so zákonnými vymedzeniami bude ZŠ Š. M. Daxnera v Rimavskej Sobote plniť nasledovné poslanie:

- pomáhať vychovať z detí občanov vzdelaných, tvorivých, mravných a tolerantných,
- vzdelávať a vychovávať ich pre individuálny život a súčasne aj pre život v spoločnosti,
- uchovávať kultúrne prostredie obce i okolia – v spolupráci s inštitúciami a rodičmi, napr. Múzeum, Knižnica atď.
- efektívne pôsobiť na rozvoj najmä citovo – vôľovej stránky osobnosti mladého človeka, ktorý sa má stať primerane kompetentný (počítačová gramotnosť, ovládanie materinského a cudzích jazykov, ...), tvorivý, adaptabilný, emancipovaný, solidárny so snahou spolupracovať pre dobro, tiež telesne i duševne zdravý, vyrovnaný
- využívať všetky sociálne skúsenosti detí atď...

Zo samotnej filozofie školy vyplýva, že absolventi si musia zo škôl odniesť aj trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. Vízia školy sa stotožňuje s víziou tohto dokumentu, pričom vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy.

Škola ako živý a citlivý organizmus reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré sčasti možno hodnotiť ako pozitívne, no v súvislosti s dobou, ktorá prináša mnoho negatív, sa musí vyrovnáť aj s mnohými nepriaznivými okolnosťami a bezprostredne na ne reagovať. Jednoznačne však možno povedať, že mojou víziou školy je, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované základnou školou, bol ideálom. Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (*čestný, morálny, charakterný*), múdry (*vzdelaný, tvorivý*), aktívny (*samostatný, pracovitý, iniciatívny*) a šťastný (*vyrovnaný, zdravý*) človek.

V Rimavskej Sobote 30.09.2015

Mgr. Peter Černý

riaditeľ školy