

## Príloha 1

### Učebné osnovy pre nižšie stredné vzdelávanie

### SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

---

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	5	5	4	5	5	<b>24</b>

#### 5. – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf)

# ANGLICKÝ JAZYK

---

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	3+1	3+1	3	3	3	17

## 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_nsv\\_a2\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf)

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk v piatom ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠKVP časová dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	
Čítanie s porozumením	
Písomný prejav	✓
Ústny prejav – dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	✓

### Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

### Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

### **Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátky osobný list, pohľadnicu, email alebo textovú správu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

### **Ústny prejav – výkonový štandard**

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie v oblastiach základnej potreby alebo na veľmi známe témy (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83)
- položiť a odpovedať na jednoduché otázky,
- požiadať ľudí o veci a poskytnúť ich ostatným,
- používať čísla, údaje o množstve, cenách a čase.

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch, miestach a predmetoch, ktoré vlastní a použiť ich vo vetách,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

## 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_nsv\\_a2\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf)

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk v šiestom ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	
Čítanie s porozumením	
Písomný prejav	✓
Ústny prejav – dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	✓

### Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 6. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe (upravené SERR, 2013, s. 68, 69) .

### Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci 6. ročníka ZŠ dokáže:

- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,

- rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napr. veľmi základná osobná a rodinná informácia, nakupovanie, zamestnanie),
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

### **Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak na konci 6. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať jednoduchý osobný list, pohľadnicu, email alebo textovú správu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

### **Ústny prejav – výkonový štandard**

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 6. ročníka ZŠ dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 6. ročníka ZŠ dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- opísať s pomocou jednoduchých výrazov aspekty svojho vzdelania, bezprostredného okolia a bezprostrednej potreby,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

## **7. – 9. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_nsv\\_a2\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf)

# MATEMATIKA

---

## 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	4+1	4+1	4+1	4		

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pd](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pd)

Vo vyučovacom predmete matematika v piatom ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Čítanie textov úloh s porozumením	✓
Vedieť zapisovať matematické symboly	✓
Rozvíjať logické myslenie	✓
Finančná matematika a jej využitie v praxi	✓

### Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión

#### Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže:

- prečítať a zapísať prirodzené čísla do a nad milión,
- uvádzať príklady na viacciferné párne a nepárne čísla,
- používať pojmy vzostupné a zostupné usporiadanie,
- priblížiť pravidlá v ekonomike pri zaokrúhľovaní nutne nadol alebo nahor,
- vedieť dopĺňať čísla do slepej číselnej osi, voliť jednotkovú dĺžku osi,
- posilniť čítanie s porozumením v slovných úlohách.

### Počtové výkony s prirodzenými číslami



### **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- vedieť pomenovať členy pri sčítaní a odčítaní,
- zaviesť komutatívnosť sčítancov,
- pri násobení zdôrazniť komutatívnosť a asociatívnu činiteľov,
- zvládať skúšku správnosti pri delení a vedieť využiť postup delenia pri slovných úlohách,
- poznať rôzne druhy zátvoriek a vedieť ich uprednostňovať,
- čítať text slovných úloh s porozumením.

### **Geometria a meranie**

#### **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- zvládnuť zapisovanie geometrických úloh pomocou symbolov,
- vedieť určiť príklady priestorových útvarov zo života,
- zvládnuť zápis vlastností rovinných útvarov,
- obvod rovinných útvarov riešiť pomocou zavedených vzorcov a výsledok uviesť v požadovanej jednotke dĺžky,
- vedieť zakresliť v stavbe stopu, náhľad, pohľad sprava a zľava,

### **Súmernosť v rovine (osová a stredová)**

#### **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- vedieť overiť súmernosť podľa osi na papierovom modeli,
- zaviesť pojmy vzor a obraz.
- 

### **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie**

#### **Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- vedieť urobiť analýzu údajov z tabuľky,
- rozlíšiť stĺpcový a kruhový diagram,
- zvládnuť pochopenie podmienok zadania danej úlohy.

## 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pd](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pd)

Vo vyučovacom predmete matematika v šiestom ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Čítanie textov úloh s porozumením	✓
Vedieť zapisovať matematické symboly	✓
Rozvíjať logické myslenie	✓
Finančná matematika a jej využitie v praxi	✓
Získať zručnosti pri práci s rysovacími potrebami	✓

### Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť

**Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- ✓ určovať navzájom opačné operácie
- ✓ ovládať pojmy prvočíslo, zložené číslo
- ✓ rozkladať zložené čísla na prvočinitele
- ✓ hľadať najväčší spoločný deliteľ a najmenší spoločný násobok

### Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami

**Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- ✓ vedieť zapísať desatinné číslo v rozvinutom zápise
- ✓ riešiť jednoduché rovnice v obore desatinných čísel

### Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu

**Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- ✓ zjednotiť pojmy obsah, plocha, rozloha, výmera
- ✓ analyzovať rozdiel medzi obvodom a obsahom rovinných útvarov

### Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami

**Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- ✓ triediť druhy uhlov podľa veľkosti
- ✓ určovať susedné a vrcholové uhly v rovine

### Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov

**Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- ✓ vedieť určiť podmienky konštrukcií pri vetách sss, sus a usu
- ✓ okrem rozboru konštrukčných úloh vedieť postup konštrukcie zapísať matematickými symbolmi
- ✓ vo všetkých troch typoch trojuholníkov vedieť určiť polohu ortocentra

### Kombinatorika v kontextových úlohách

**Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- ✓ vedieť logicky organizovať prvky určitej množiny do tabuliek, grafov a schém

## 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pd](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pd)

Vo vyučovacom predmete matematika v siedmom ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Finančná matematika a jej využitie v praxi	✓
Vedieť zapisovať konštrukčné postupy	✓
Získať zručnosti pri práci s rysovacími potrebami	✓
Rozvíjať logické myslenie a predstavivosť	✓
Získavať údaje z grafov a diagramov	✓

### Zlomky, početné výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla

**Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- ✓ porovnávať desatinné čísla so zlomkami
- ✓ určiť pravý a nepravý

## Percentá, promile

**Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- ✓ využiť význam promile v úlohách s dopravnou tematikou
- ✓ zvládnuť výpočet dane z pridanej hodnoty
- ✓ vypočítať cenu tovaru s DPH a bez DPH

## Rovnoběžníky a ich konštrukcie

**Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- ✓ využiť viaceré postupy v konštrukcii rovnobežníkov
- ✓ prepojiť vedomosti o trojuholníku s poznatkami o rovnobežníkoch

## Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu

**Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- ✓ vypočítať rozmery kocky a kvádra na základe udaného objemu a povrchu
- ✓ využiť objemy a povrchy pri výpočte úloh s technickej praxe

## Pomer, priama a nepriama úmernosť

**Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- ✓ zapísať k pomeru prevrátený pomer
- ✓ vedieť zapísať pomer v základnom tvare, využitím učiva o zlomkoch
- ✓ dokázať graficky rozdeliť úsečku v danom pomere

## Kombinatorika

**Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie / dokáže:**

- ✓ využiť kombinatoriku v slovných úlohách z praxe

## 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika\\_nsv\\_2014.pd](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pd)

# INFORMATIKA

---

## 5. – 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1		4

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_nsv_2014.pdf)

# FYZIKA

---

## 6. – 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	-	2	1	2		

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika\\_nsv\\_2014-12-03.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf)

## CHÉMIA

---

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	-	-	2	2		

### 7. – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014.pdf)

# BIOLOGIA

## 5. – 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda					
	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	2	1	2	1+1		

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia\\_nsv\\_2014.pd](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pd)

### 8. ročník

Vo vyučovacom predmete biológia v ôsmom ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠKVP časová dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

#### Základné životné procesy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ zhodnotiť význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov,</li><li>✓ vytvoriť pojmovú mapu vzťahov orgánových sústav živočíchov,</li><li>✓ porovnať životné procesy rastlín a živočíchov,</li><li>✓ naplánovať pozorovanie základných znakov a procesov organizmov rôznymi zmyslami a rôznymi spôsobmi,<ul style="list-style-type: none"><li>✓ uskutočniť jednoduchý pokus alebo pozorovanie na skúmanie životných procesov organizmov,</li><li>✓ formulovať závery z uskutočneného pozorovania alebo pokusu.</li></ul></li></ul>	<p>Základné životné procesy organizmov</p> <p>Výživa a dýchanie baktérií a húb</p> <p>organizmy parazitické, saprofytické, symbiotické</p> <p>baktérie rozkladné, kvasné, mliečne, hľuzkové</p> <p>výživa a dýchanie rastlín, fotosyntéza</p> <p>rozmnožovanie baktérií, húb a rastlín</p> <p>dráždivosť a pohyb rastlín</p> <p>život rastlín</p> <p>výživa živočíchov, trávenie, vstrebávanie</p> <p>dýchanie živočíchov, rozklad organických látok, uvoľnenie energie</p> <p>vyučovanie živočíchov</p> <p>obeh telových tekutín živočíchov</p> <p>regulácia tela živočíchov – hormonálna, nervová</p>



	<p>zmyslové vnímanie živočíchov pohyb živočíchov</p> <p>Rozmnožovanie a vývin živočíchov - pohlavné a nepohlavné</p>
--	--

### Organizácia živej hmoty organizmov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zdôvodniť odlišnosť stavby a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky,</li> <li>✓ naplánovať pozorovanie základných štruktúr bunky, <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uskutočniť jednoduchý pokus alebo pozorovanie na skúmanie životných procesov bunky,</li> <li>✓ formulovať závery z uskutočneného pozorovania alebo pokusu.</li> </ul> </li> </ul>	<p>bunka rastlinná a živočíšna bunka a jej štruktúry a ich funkcie život bunky, fotosyntéza, dýchanie, pohyb, delenie telových a pohlavných buniek delenie bunky</p>

### Dedičnosť a premenlivosť organizmov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lokalizovať uloženie genetickej informácie v bunke,</li> <li>✓ opísať stavbu chromozómu,</li> <li>✓ monitorovať dedične podmienené znaky svojej rodiny,</li> <li>✓ vysvetliť príčinu tvorby kópie nukleovej kyseliny a význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek,</li> <li>✓ schematicky znázorniť prenos určitého znaku z rodičov na potomkov,</li> <li>✓ rozlíšiť na príklade dedičnú a nededičnú premenlivosť,</li> </ul>	<p>dedičnosť a jej podstata – genetická informácia, gén /znak, vlastnosť/ chromozóm, DNA /dvojzávitnica/, kópia DNA prenos genetických informácií – telové a pohlavné bunky alela, vzťah dominantný a recesívny úplná a neúplná dominancia schéma kríženia dedičnosť a premenlivosť – dedičná a nededičná šľachtenie, kríženie, odroda, plemeno dedičné choroby genetické poradenstvo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zhodnotiť význam dedičnosti a premenlivosti,</li> <li>✓ zdôvodniť podstatu šľachtenia,</li> <li>✓ diskutovať o dedičných chorobách, ich vplyve na život človeka a možnosti využitia genetického poradenstva,</li> <li>✓ posúdiť využitie vedeckých poznatkov genetiky.</li> </ul>	
--	--

## Životné prostredie organizmov a človeka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zistiť, ako pozitívne a negatívne človek zasahuje do zložiek životného prostredia,</li> <li>✓ monitorovať znečistenie ovzdušia, vody, pôdy v okolí školy a bydliska,</li> <li>✓ zdôvodniť príčiny negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie,</li> <li>✓ zhodnotiť dôsledky znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy</li> <li>✓ argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín,</li> <li>✓ určiť chránené rastliny, živočíchy a chránené územia Slovenska,</li> <li>✓ analyzovať možnosti zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery, hromadenia odpadov,</li> <li>✓ zhodnotiť význam recyklácie druhotných surovín a alternatívnych zdrojov energie,</li> <li>✓ dodržiavať osvojené návyky na šetrenie energie a pitnej vody,</li> <li>✓ zorganizovať aktivity na šetrenie vody alebo energie vo svojom okolí,</li> <li>✓ vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov organizmov a prostredia,</li> </ul>	<p>životné prostredie  zložky životného prostredia  ekológia, environmentalistika  faktory ovplyvňujúce životné prostredie organizmov a človeka – priaznivé a nepriaznivé, obnoviteľné a alternatívne zdroje energie  podmienky života  priemysel, doprava, energetika, poľnohospodárstvo  znečistenie vzduchu, vody, pôdy  globálne environmentálne problémy  odpad, skládky, spaľovanie, recyklácia  starostlivosť o prírodné a životné prostredie - ochrana prírody  zákon o ochrane prírody, chránené druhy, chránené územia</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ navrhnuť jednoduchý projekt zameraný na riešenie environmentálnych problémov v okolí</li><li>✓ podporiť triedenie odpadov na škole, minimalizovať množstvo tvorby odpadov</li></ul>	
---	--

## DEJEPIS

---

### 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť					
	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1+1	1			

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf)

## 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf)

Vo vyučovacom predmete dejepis v šiestom ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

### **História a pravek**

#### **Život pravekého človeka**

#### **Človek objavuje meď a bronz**

#### **Staroveký Egypt**

#### **Macedónia a helenistický svet – Alexander Veľký**

#### **Kultúra Starovekého Grécka**

#### **Rímska armáda**

#### **Kultúra Starovekého Ríma**

#### **Kultúrne dedičstvo Ríma**

#### **Svetové náboženstvá**

#### **Ako sa žilo v stredoveku – mestá a univerzity**

#### **Projekt – Život stredovekého človeka**

#### **Čitateľská gramotnosť v historických súvislostiach**

### **História a pravek**

Žiak dokáže:

- rozpoznať základné postupy a pomôcky pri práci archeológa
- vysvetliť prečo sú staré predmety najčastejšie ukryté v zemi
- lokalizovať známe náleziská
- uviesť príklady pomocných archeologických vied
- vysvetliť pojmy – artefakty, geológia, chronológia, lokalita, reštaurovať

### **Život pravekého človeka**

Žiak dokáže:

- pomenovať a zaradiť chronologicky jednotlivé vývojové stupne človeka
- porovnať spôsob života lovca – zberača a neolitického človeka
- rozpoznať zmeny, ktoré prinieslo poľnohospodárstvo
- vysvetliť pojem – neolitická revolúcia, úrodný polmesiac, Mezopotámia, Sumeri
- charakterizovať materiály používané pri stavbe príbytkov, výrobe odevov a pracovných nástrojov

### **Človek objavuje meď a bronz**

Žiak dokáže:

- rozpoznať základné technologické postupy pri tvorbe medi a bronzu
- uviesť vlastnosti medi a bronzu a možnosti ich využitia

- špecifikovať zmeny v spoločnosti , vyvodiť pozitíva a negatíva týchto zmien
- vysvetliť pojem megalit, lokalizovať oblasti megalitických stavieb v Európe
- rozlíšiť rozdiel medzi prvými zákonníkmi a zákonmi v súčasnosti

### **Staroveký Egypt**

Žiak dokáže:

- uviesť príčiny prečo sa ľudia usadzovali v údolí riek
- vysvetliť načo slúžili pyramídy, vymenovať najznámejšie pyramídy
- charakterizovať pojem – múmia, balzamovanie, faraón
- pracovať s historickým textom a vlastnými slovami opísať čo sa v ňom hovorilo
- opísať jeden deň vybraného Egyptana – faraóna, pisára, otroka, roľníka

### **Macedónia a helenistický svet – Alexander Veľký**

Žiak dokáže:

- špecifikovať na akých základoch chcel Alexander Veľký vybudovať svoju ríšu
- lokalizovať v ktorých dnešných štátoch sa nachádzala jeho ríša
- vysvetliť pojmy – helenizmus, idea , logika
- rozlíšiť čo dobré a čo zlé prinieslo ovládnutie sveta Grékom a ostatným obsadeným štátom
- charakterizovať helenistické štáty a zdôvodniť ich rozpad

### **Kultúra Starovekého Grécka**

Žiak dokáže:

- špecifikovať prínos kultúry Starovekého Grécka pre minulosť a súčasnú dobu
- vysvetliť výroky gréckych filozofov a historikov
- rozlíšiť stavebné slohy – dórske, iónske, korintské
- rozpoznať základné princípy demokracie, zdôvodniť prečo sa spája so Starovekým Gréckom
- porovnať demokraciu v Starovekom Grécku so súčasnou demokraciou

### **Rímska armáda**

Žiak dokáže:

- vysvetliť pojmy – Limes Romanus, pretoriánska garda, mulovia
- opísať rímsky tábor, jeho tvar, usporiadanie – zdôvodniť význam
- lokalizovať najznámejšie rímske tábory v Európe
- rozlíšiť na príkladoch základné znaky rímskeho vojaka a germánskeho bojovníka
- napísať príbeh rímskeho vojaka

### **Kultúra Starovekého Ríma**

Žiak dokáže:

- opísať život v rímskom meste, porovnať ho so stredovekým a moderným mestom
- porovnať život chudobného žiaka so životom bohatého žiaka v Starovekom Ríme
- vysvetliť prečo si rímski cisári dávali stavať víťazné oblúky, lokalizovať ich v Európe
- zdôvodniť obľúbenosť gladiátorských hier, porovnať ich so súčasnými hrami
- zostaviť jedálny lístok starých Rimanov

## **Kultúrne dedičstvo Ríma**

Žiak dokáže:

- špecifikovať prínos kultúry Starovekého Ríma pre súčasnosť
- vysvetliť pojmy – antika, koloseum, amfiteáter, komédia, tragédia, tóga
- rozlíšiť základné znaky antiky, vyhľadať kde všade sa nachádzajú v súčasnosti
- čítať text historických prameňov s porozumením
- zostaviť projekt na danú tému

## **Svetové náboženstvá**

Žiak dokáže:

- špecifikovať základné znaky svetových náboženstiev
- vysvetliť pojmy – judaizmus, islam, kresťanstvo, Biblia, Korán
- porovnať čo majú spoločné a v čom sa odlišujú svetové náboženstvá
- lokalizovať oblasti šírenia – judaizmu, kresťanstva a islamu v minulosti a dnes
- prečítať sumerský a hebrejský text a porovnať ho
- 

## **Ako sa žilo v stredoveku – mestá a univerzity**

Žiak dokáže:

- vymedziť medzníky histórie ako - sťahovanie národov a zdôvodniť dôsledky tohto sťahovania
- charakterizovať zmenu spôsobu života v stredoveku – rozvrstvenie spoločnosti
- rozpoznať kde vznikali prvé mestá, vysvetliť prečo tam vznikali
- ukázať na mape najznámejšie stredoveké mestá
- vysvetliť pojmy – feudalizmus, mešťania, cechy, diaľkový obchod, mestské školy, univerzity
- špecifikovať kde vznikali prvé univerzity, predmety ktoré sa vyučovali a porovnať so súčasnou školou

## **Život stredovekého človeka**

Žiak dokáže:

- rozlíšiť na príkladoch od čoho závisel ľudský život v stredoveku
- špecifikovať podľa čoho sa ľudia orientovali, od čoho závisela dĺžka pracovného dňa
- rozpoznať znalosti a zmýšľanie stredovekých ľudí
- vžiť sa do vybranej osoby /poddaný, mešťan, kupec, rytier, kastelán/ a opísať jeden deň tejto osoby
- porovnať život stredovekého človeka so starovekým a súčasným človekom

## **Čitateľská gramotnosť v historických súvislostiach**

Žiak dokáže:

- pracovať s historickým textom v reči prameňov
- čítať s porozumením historický text
- vysvetliť a prerozprávať daný text
- vymyslieť a napísať podobný text s využitím archaických slov

## 7. – 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	2	1	1	1		

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf)



# GEOGRAFIA

---

## 5. – 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	2	1	1+1	1		

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia\\_nsv\\_2014.pd](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pd)

## 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia\\_nsv\\_2014.pd](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pd)

Vo vyučovacom predmete geografia v siedmom ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 hodinu vo vyučovacom predmete bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

### Vplyv človeka na krajinu

#### Žiak dokáže:

- Naučiť sa argumentovať, hľadať súvislosti v javoch životného prostredia
- Spoznať miesta v Európe, ktoré sú ohrozené zhoršovaním životného prostredia
- Zdôvodniť škodlivosť a príčiny premnoženia nepôvodných invázných rastlín a živočíchov v krajine

### Obyvateľstvo a sídla

#### Žiak dokáže:

- Vysvetliť dôvody sťahovania obyvateľstva v minulosti a dnes
- Diskutovať o príčinách migrácie
- Pochopiť kultúrne a sociálne aspekty ovplyvňujúce životnú úroveň človeka

## **Hospodárstvo Európy**

### **Žiak dokáže:**

- Orientovať sa na mape Európy a získať prehľad o rozmiestnení priemyselnej výroby
- Nájsť príklady poškodzovania prírody nevhodnou činnosťou človeka v blízkom okolí
- Navrhnuť spôsob redukcie poškodzovania prírody nevhodnou činnosťou človeka v blízkom okolí

## **Doprava**

### **Žiak dokáže:**

- Uvedomiť si relatívnosť vzdialeností v minulosti a súčasnosti
- Naučiť sa aktívne vyhľadávať informácie na internete

## **Cestovný ruch**

### **Žiak dokáže:**

- Vytvoriť a prezentovať projekt najzaujímavejších miest Európy

## **Zjednocovanie Európy – Európska únia**

### **Žiak dokáže:**

- Analyzovať dôležitosť politických a spoločenských udalostí
- Uvedomiť si rozdielnosť kvality života v rôznych oblastiach – vo vybraných štátoch Európy a Slovenska

## **Problémy Európy**

### **Žiak dokáže:**

- Zmeniť stereotypy a rozvíjať toleranciu voči iným národom a sociálne slabším skupinám
- Hľadať príčiny porušovania ľudských práv a možnosti ich riešenia vo svete
- Diskutovať o príčinách a dôvodoch, ktoré vedú ľudí prisťahovať sa do Európy

## **Pamiatky UNESCO**

### **Žiak dokáže:**

- Lokalizovať na mape pamiatky UNESCO a zdôvodniť ich výnimočnosť
- Vytvoriť turistického sprievodcu – plagát, pútač, informačný leták o vybranej pamiatke UNESCO

- Vytvoriť príbeh chlapca – dievčaťa tak, aby súvisel so stavbou – vlajkou na fotografii

## **Oblasti Európy**

### **Žiak dokáže:**

- Zdôvodniť čím sú výnimočné jednotlivé oblasti Európy v rámci celého svetadiela
- Pracovať s textom v odborných časopisoch a vyjadriť svoj názor a postoje
- Čítať s porozumením odborné texty

## **8. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf)

# OBČIANSKA NÁUKA

---

## 6. – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	-	1	1	1	1	4

V šiestom až deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka_nsv_2014.pdf)

## ETICKÁ VÝCHOVA

---

### 5. – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	1	<b>5</b>

V piatom až deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_nsv_2014.pdf)

# NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSTVO

---

## 5. – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty					
	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	1	5

V piatom až deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_nsv_2014.pdf)

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-evanjelicka\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-evanjelicka_nsv_2014.pdf)

## TECHNIKA

---

### 5. – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce					
	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	1	5

V piatom až deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika_nsv_2014.pdf)

# HUDOBNÁ VÝCHOVA

---

## 5. – 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	-	4

V piatom až ôsmom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobna-vychova\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobna-vychova_nsv_2014.pdf)



# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

---

## 5. – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	1	1	1	5

V piatom až deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vytvarna-vychova\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vytvarna-vychova_nsv_2014.pdf)

# TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

---

## 5. – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	2	2	2	2	2	<b>10</b>

V piatom až deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova_nsv_2014.pdf)

# POHYBOVÁ PRÍPRAVA

---

## 5. a 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	1	1	-	-	-	2

V piatom a šiestom ročníku v rámci voliteľných hodín zavádzame predmet **Pohybová príprava** so zameraním na **plávanie** a **netradičné pohybové hry a gymnastiku**.

## PLÁVANIE

### 1. Charakteristika:

Plávanie prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti plávania, plaveckých športov. Rozširuje možnosti k pestovaniu pohybových aktivít a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prehľbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti telesných cvičení a športu. Talentované deti si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti.

### 2. Ciele:

- zvýšiť úroveň telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti v plávaní,
- pri telesne, pohybovo menej vyspelých a zdravotne oslabených žiakoch zintenzívniť upevňovanie pohybových zručností a návykov,
- rozšíriť rozsah pohybových zručností, zvýšiť výkonnosť vo vybraných plaveckých disciplínach u pohybovo nadaných žiakov,
- pripraviť žiakov na vnútroškolské plavecké súťaže,
- rozvíjať záujmy a kladný postoj k celoživotnému pestovaniu pohybovej aktivity formou plávania,
- upevňovať pohybové a hygienické návyky a dodržiavať bezpečnosť pri pohybe.
- zvýšiť plaveckú gramotnosť.

### 3. Obsahový štandard

Obsahovou náplňou pohybovej prípravy je nadväznosť na učivo zo štátneho a školského vzdelávacieho programu vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ v predmete telesná a športová výchova.

**Plávanie / 16,5 hodiny /**

1. Hry vo vode. Nácvik hrúbika, lovenie predmetov.
2. Nácvik a zdokonaľovanie splývania s dýchaním
3. Nácvik práce dolných končatín pri plaveckých spôsoboch K, P, Z
4. Zdokonaľovanie práce dolných končatín K, Z, P+ dýchanie do vody
5. Individuálne odstraňovanie chýb
6. Nácvik práce paží K, Z, P
7. Zdokonaľovanie práce paží P, K, Z v súhre s dýchaním do vody
8. Nácvik súhry zvoleného plaveckého spôsobu K, Z alebo P
9. Zdokonaľovanie súhry: K, Z, P
10. Štafetové súťaže . Dopomoc unavenému plavcovi.

#### **4. Výkonový štandard**

- vedieť správne vykonať a prakticky ukázať základné plavecké pohyby zo zvoleného plaveckého spôsobu v plaveckom bazéne
- vedieť pomenovať a popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe,
- vedieť vysvetliť základné pravidlá plaveckých pretekov,
- vedieť správne používať plavecké okuliare a nadľahčovacie pomôcky.
- preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou
- vedieť poskytnúť záchranu topiaceho sa viacerými spôsobmi

#### **5. Metódy a formy práce**

- metódy – nácvik, zdokonaľovanie, použitie špecifických funkcií
  - prípravné cvičenia
- spolupráca v dvojiciach , skupinách a v družstvách v plávaní
- individuálna práca s jednotlivými žiakmi a práca so skupinami a družstvami
- využiť tzv. kondičné vložky v trvaní 8 – 15 minút, hrové metódy, dôraz na individuálny prístup k žiakom
- teoretické poznatky osvojovať priebežne vo všetkých častiach vyučovacích hodín, uplatňovať opis, výklad, rozhovor, využívať názorné pomôcky – tabule, makety ihriska, obrazový materiál,
- využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca, poskytnúť pozitívny zážitok, využívať problémové situácie, dodržiavať pravidlá hry

#### **6. Učebné zdroje**

- odborná literatúra
- časopisy / športové hry /
- semináre
- audiovizuálna technika

#### **7. Hodnotenie predmetu**

- jednoduché mimoverbálne hodnotenie / úsmev, prikývnutie, prísny pohľad, zavrtenie hlavou, zamračenie sa /
- gestá – zdvihnutý palec , rozpažené paže, podanie ruky, poklepanie po ramene
- verbálne - jednoduché / áno, nie , dobre, zle, chyba , výborne a pod./

- ocenenie skupiny po vyučovacej jednotke, vyzdvihnutie jednotlivcov , udelenie odmeny
- motorické testy
- medzitriedne súťaže, súťaže družstiev apod.

## NETRADIČNÉ POHYBOVÉ HRY A GYMNASTIKA

### 1. Charakteristika:

Telesná a športová výchova prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Rozširuje možnosti k pestovaniu pohybových aktivít a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prehľbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti netradičných pohybových hier a športu. Talentované deti si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti.

### 2. Ciele:

- zvýšiť úroveň telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti zvolených netradičných športových hrách a pre telesne, pohybovo menej vyspelých a zdravotne oslabených žiakov zintenzívniť upevňovanie pohybových zručností a návykov,
- rozšíriť rozsah pohybových zručností pri pohybovo nadaných žiakoch,
- pripraviť žiakov na vnútroškolské a medziškolské telovýchovné a športové súťaže,
- rozvíjať záujmy a kladný postoj k celoživotnému pestovaniu pohybovej aktivity,
- upevňovať pohybové a hygienické návyky a dodržiavať bezpečnosť pri pohybe.

### 3. Obsahový štandard

Obsahovou náplňou pohybovej prípravy je nadväznosť na učivo zo štátneho a školského vzdelávacieho programu vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ v predmete telesná a športová výchova. Uplatňuje sa v činnostiach:

- netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov - netradičné športové hry a gymnastika – **frisbee, ringo, bedminton, slideboard, korčuľovanie, florbal, moderná gymnastika, základná gymnastika**
- činnosti zamerané na zdokonalenie pohybových zručností, vedomostí a návykov u žiakov
- podľa záujmu a pohybovej výkonnosti zdokonaľovanie špecifických pohybových činností vo vybraných športoch pre pohybovo nadaných žiakov.

### Zručnosti a schopnosti

### **Frisbee / chlapci 2 hodiny/**

- základ prihrávanie a chytanie lietajúceho disku
- naučiť základné spôsoby hádzania / forhend, bekhend / a chytania / do jednej alebo dvoch rúk / disku
- zvládnuť pravidlá hry a jednotlivé herné činnosti
- prípravné hry – méty, prihrávková štafeta, hra na 10 prihrávok

### **Ringo / chlapci 2 hodín /**

- zvládnuť prihrávky náväznosti na Frisbee- použitie najskôr lietajúcich diskov, neskôr zvládnutie hry s originálnymi ringo krúžkami
- prihrávky vo dvojiciach, skupinách, na mieste a v pohybe
- prípravné hry

### **Korčuľovanie / 3 hodiny /**

- zvládnuť základné pohybové zručnosti – korčuľovanie vpred ,vzad, prekladanie vpred a vzad

### **Florbal / chlapci 6 hodín /**

- zvládnuť základné činnosti jednotlivca – vedenie loptičky, prihrávky, streľba, pravidlá

### **Bedminton / 2 hodiny /**

- zvládnutie základných činností, hra cez sieť

### **Slideboard / 1,5 hodiny /**

- základné zručnosti , oboznámenie s novým náradím

### **Gymnastika / dievčatá 10 hodín /**

- zvládnutie základných cvičení modernej gymnastiky
- netradičné náčinia na posilňovanie – overball, dynaband, balančné podložky

## **4. Výkonový štandard**

- vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie v netradičných hrách
- vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku,
- vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných netradičných športových hier,
- vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím
- vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva
- vedieť princípy cvičenia s netradičným náčiním
- vedieť zostaviť sled cvičení pri rôznych druhoch náčinia

## **5. Metódy a formy práce**

- metódy – nácvik, zdokonaľovanie, použitie špecifických funkcií
  - prípravné cvičenia, herné cvičenia, prípravné hry
- spolupráca v dvojiciach, skupinách a v družstvách pri netradičných hrách
- individuálna práca s jednotlivými žiakmi a práca so skupinami a družstvami

- využiť tzv. kondičné vložky v trvaní 8 – 15 minút, hrové metódy, dôraz na individuálny prístup k žiakom
- teoretické poznatky osvojovať priebežne vo všetkých častiach vyučovacích hodín, uplatňovať opis, výklad, rozhovor, využívať názorné pomôcky – tabule, makety ihriska, obrazový materiál,
- využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca, poskytnúť pozitívny zážitok, využívať problémové situácie, dodržiavať pravidlá hry

## 6. Učebné zdroje

- odborná literatúra
- časopisy / športové hry /
- semináre
- audiovizuálna technika

## 7. Hodnotenie predmetu

- jednoduché mimoverbálne hodnotenie / úsmev, prikývnutie, prísny pohľad, zavrtanie hlavou, zamračenie sa /
- gestá – zdvihnutý palec , rozpažené paže, podanie ruky, poklepanie po ramene
- verbálne - jednoduché / áno, nie , dobre, zle, chyba , výborne a pod./
- ocenenie skupiny po vyučovacej jednotke, vyzdvihnutie jednotlivcov , udelenie odmeny
- motorické testy
- medzitriedne súťaže, súťaže družstiev apod.

## Nemecký jazyk – II. cudzí jazyk

7. - 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia					
Ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ
Týždenná časová dotácia	-	-	2	2	2	6

V siedmom - deviatom ročníku v rámci voliteľných hodín zavádzame predmet  
**Nemecký jazyk – II. cudzí jazyk**

V siedmom až deviatom ročníku sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Učebné osnovy sú uvedené na adrese:

[http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nj\\_nsv\\_a1\\_2014.pd](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nj_nsv_a1_2014.pd)